

3. Салехова Л.Л. Когнитивные издержки билингвального обучения// *Филология и культура*. 2015. № 2 (40). С. 314-319.
4. Салехова Л.Л., Григорьева К.С. Теория социального конструктивизма как основа интеграции иностранного языка и предметного содержания изучаемых дисциплин в техническом вузе// *Вестник Российского университета дружбы народов*. Серия: Информатизация образования. 2016. № 1. С. 91-97.
5. Butzkamm, W. Code-Switching in a Bilingual History Lesson: The Mother Tongue as a Conversational Lubricant // *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. 1998. № 1.2. С. 81-99.
6. Coyle, D., Hood, Ph., Marsh, D. *CLIL Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: CUP, 2010.
7. Council of Europe. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Europe. European Commission Survey. Eurydice Report, 2006* [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.eurydice.org/ressources/eurydice/pdf/071EN/012_references_071EN
8. Mehisto, P., Marsh, D., Frigols, M.J. *Uncovering CLIL*. Oxford: Macmillian Books for Teachers, 2008.

УДК 378.2

**Е.В. Салимуллина, ассистент,
Елабужский институт
Казанского федерального университета
г. Елабуга, Россия**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. От современных выпускников педагогического вуза ждут неординарных, смелых идей, обеспечивающих как развитие образовательной системы в целом, так и личностное развитие школьников. В статье рассматривается вопрос о значимости формирования лидерских качеств студентов будущих учителей как составной части профессиональной подготовки.

Ключевые слова: лидер, лидерство, лидерские качества, профессиональная деятельность, педагогическая деятельность.

**E.V. Salimullina, assistant,
Kazan Federal University
Elabuga, Russia**

FORMATION OF PROFESSIONALLY IMPORTANT LEADER QUALITIES OF STUDENTS OF FUTURE TEACHERS

Abstract. Modern graduates of pedagogical higher education institution are waited for the extraordinary, daring ideas providing both development of educational system in general and personal development of school students. In this article we regard the issue of the importance of the formation of the qualities of the students-future teachers as an integral part of their professional training.

Key words: leader, leadership, leadership qualities, professional activities, educational activities.

Педагогическая деятельность современного учителя, характеризуется переходом к работе по внедрению и реализации основных положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который в первую очередь, выдвинул новые требования к системе обучения.

Новые подходы в обучении диктуют новые требования к личности учителя, тем самым формируют учителя нового поколения, с новым типом мышления.

С первых дней учебы студенты педагогического вуза раскрывают для себя специфику будущей профессиональной деятельности, расширяют свои представления о требованиях к личности учителя. При этом они делают акцент не только на совершенствование личностных качеств, сформированных еще в школьные годы, но начинают рассматривать эти качества под углом профессионального зрения.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования выпускник педагогического вуза должен обладать таким профессиональными компетенциями, как готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Безусловно, все это и есть лидерские способности, которые необходимы молодому учителю для успешного профессионального становления.

Способность оказывать влияние на окружающих, умение мотивировать, побуждать к действию, планировать и организовывать, вести за собой, брать на себя ответственность за результат, все это составные части лидерства. Роль современного учителя – это умение влиять на других, делая их не «подчинёнными», а соисполнителями, что требует качественной профессиональной подготовки.

Лидерство рассматривается, как проявление их активной жизненной позиции, что, безусловно, позволяет применять нестандартные подходы в решении актуальных проблем образовательного процесса в современной школе. От современных выпускников педагогического вуза ждут неординарных, смелых идей, обеспечивающих как развитие образовательной системы в целом, так и личностное развитие школьников. Кроме того, лидерские качества составляют основу формирования управленческих умений и навыков. Таким образом, для достижения целей обновляющегося общества необходимо проявление лидерских способностей, как важного фактора проявления профессионализма.

Профессионализм, раскрывается через понятие педагогическое мастерство. В свою очередь, педагогическое мастерство - это владение учителем системой психолого-педагогических знаний, навыков, умений и способностей по организации образовательного процесса и его эффективному осуществлению. Мы можем заметить что, между формированием у студентов профессионализма и формированием лидерских качеств есть взаимосвязь. И такая взаимосвязь прослеживается в первую очередь, во время обучения в вузе, когда во время профессиональной подготовки для студентов создаются психолого-педагогические условия, благоприятствующие формированию лидерских качеств.

Таким образом, проблема выявления лидерского потенциала студентов педагогических вузов на различных этапах профессионального становления и выявления их значимости для последующей профессиональной деятельности является актуальной проблемой профессиональной подготовки. В ходе проведенного

нами исследования в данной области, мы выявили, что студенты обладают определенным представлением о сущности лидерства, его актуальности и значимости, условиях формирования лидерских качеств и способах их проявления.

Очевидным становится представления студентов о лидере педагогической деятельности как о личности, характеризующейся наличием определенных способностей и качеств. При этом набор личностных характеристик может быть обширным. Нами было проведено ранжирование лидерских качеств и выявлен уровень их сформированности.

Для большинства респондентов характерен высокий уровень сформированности таких лидерских качеств, как умение принимать решение, умение работать с группой и проявлять организаторские способности. Более 70% опрошенных студентов обладают высоким уровнем коммуникативных и творческих способностей, умением управлять собой, менее 62% респондентов отметили способность влиять на окружающих.

Таблица 1.

Сформированность лидерских качеств

Лидерские качества	Сформированность лидерских качеств		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
влияние на окружающих	62%	21%	17%
организаторские способности	86%	10%	4%
коммуникативные способности	77%	17%	6%
творческие способности	71%	18%	11%
умение работать с группой	88%	9%	3%
умение управлять собой	76%	22%	2%
умение принимать решения	81%	12%	7%

Студенты, принимавшие участие в исследовании, в основном характеризуются высоким уровнем сформированности лидерских качеств. Данные, полученные в результате опроса, могут содействовать созданию и корректировке психолого-педагогических и организационных условий формирования лидерских качеств у будущих учителей.

На основе полученных в ходе исследования данных было выявлено противоречие между пониманием важности формирования лидерских качеств у студентов будущих учителей, как профессионально значимых качеств и отсутствием конкретной структуры в вузе, занимающейся решением данной проблемы. Все это подтверждает необходимость разработки целостной программы подготовки учителей лидеров, ее реализации как направления учебно-воспитательной работы педагогического вуза.

Литература:

1. Башина Т.Ф. Лидерство в педагогической деятельности: специфика проявления и психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств у будущих учителей //Высшая

школа: знания или умения" инновационные подходы в образовании: Материалы Всероссийской научно-практической молодежной конференции / отв. ред. И.Ф. Исаев. - Белгород: ИПК НИУ "БелГУ", 2012. - С.195-199.

2. Наумова Т.А., Баранов А.А., Тараканов Я.Л. Развитие лидерских качеств личности у студентов вуза // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №4 – 2015. <http://naukovedenie.ru/PDF/108PVN415.pdf> (доступ свободный).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/file/docs/2015/12/62747.pdf#page=3>

4. Салимуллина Е.В. Лидерские качества учителя как фактор успешной профессиональной деятельности // Современные исследования социальных проблем, Том 8. №2-2, 2017. – С. 198-202.

УДК 378.147

Сафина Р.А., к.ф.н., доцент
Казанский федеральный университет
Казань, Россия

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ

Аннотация. Актуальность формирования межкультурной компетенции признается на сегодняшний день как в отечественной, так и в зарубежной системе образования. Совет Европы включает межкультурную компетенцию в список ключевых компетенций для специалистов самых разных профессий. Основная цель данной работы состоит в том, чтобы на основе изучения передового опыта исследователей и преподавателей иностранного языка и межкультурной коммуникации сопоставить основные методы формирования межкультурной компетентности у студентов российских и зарубежных вузов

В ходе проведенного исследования были сформулированы различия в подходах к интерпретации понятия «межкультурная компетенция» и смежных понятий в отечественной зарубежной литературе; обоснована необходимость введения в образовательный процесс студентов системы мер целенаправленного методического воздействия на профессиональную межкультурную компетенцию; описаны различные критерии отбора системы упражнений и особенности организации учебного материала.

Ключевые слова: компоненты межкультурной компетенции, интерактивное обучение, критерии отбора упражнений, способы контроля.

R.Safina, PhD Associate professor
Kazan Federal University
Kazan, Russia

THE TECHNOLOGY OF THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMPETENCE AT RUSSIAN AND FOREIGN UNIVERSITIES

Abstract. The formation of intercultural competence is recognised on a national and international level. The European council includes intercultural competence in the list of key competences for experts in different professions. The main aim of this research is to compare the most important methods for the development of intercultural competence with students at Russian and foreign universities: